Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Яйская общеобразовательная школа- интернат психолого-педагогической поддержки»

***Путь к успеху***

 ***сценарий***

Подготовила воспитатель

Рямова Т.Н.,

I квалификационная категория

**Яя**

**2021г.**

Автор- составитель: Татьяна Николаевна Рямова, воспитатель МКОУ «Яйская общеобразовательная школа- интернат психолого- педагогической поддержки», I квалификационная категория

Татьяна Николаевна Рямова // Сценарий. Путь к успеху- 2021.-с.11

 Данный сценарий представляет собой разработку внеклассного мероприятия, направленного на формирование культуры отношений между полами.

 Сценарий занятия разработан с учётом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей детей с УО (ИН) 6-7 классов.

 Занятие построено с применением интерактивной технологии- лэпбук. В сценарий включены коллективные, индивидуальные занятия, работа в парах.

 Сценарий предназначен для воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-деффектологов.

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………..4

Ход ведения занятия…………………………………………..6-10

Список литературы……………………………………………11

**Пояснительная записка**

Полоролевое воспитание подростков с УО (ИН) относится к актуальным проблемам, сложным и противоречивым. Тема данного занятия «Путь к успеху», направлено на формирование культуры взаимоотношений мужского и женского пола.

 В сценарии представлены: устная минутка, логические задания, игра- пантомима, тренинги, малоподвижные игры, направленные на установление доброжелательного отношения к противоположному полу, осознание своей роли в обществе и на профилактику сквернословия. Предусмотрена смена видов деятельности. Включена словарная работа- полоролевое воспитание (гендерное).

 Данное занятие сформирует эмоционально- положительные отношения к себе, устойчивые представления о своей половой принадлежности, желание соответствовать эталону мужественности и женственности.

**Цель:** формирование

 **Задачи:**

**Дидактическая:**

* Продолжать учить работать с таблицами, карточками;
* Закреплять умение работать в парах, коллективно.

**Коррекционно- развивающая:**

* Корректировать негативные эмоциональные состояния через тренинги, упражненеия;
* Развивать основные мыслительные операции.

**Воспитательная:**

* Воспитывать дружеские, партнёрские отношения между юношами и девушками.

 **Оборудование:** Карточки с заданиями, листы бумаги, ручки, живая роза, микрофон, верёвка, «Лэпбук», оформление доски к занятию.

 **Словарная работа:** Полоролевое воспитание (гендерное)

 **Форма проведения:** Час общения

**I Организационный момент**

* 1. **Приветствие «Мы все здесь»**

 Приветствие педагогом детей и взрослых.

**1.2. Малоподвижная игра «Здравствуйте**!» (стоя по кругу)

 Скажем «Здравствуйте» руками!

  Скажем «Здравствуйте» глазами!

  Скажем «Здравствуйте» ногой!

  Скажем «Здравствуйте» щекой!

  Скажем «Здравствуйте» спиной!

  Скажем «Здравствуйте» словами – (обращаются к гостям)

  Скажем «Здравствуйте» плечом!

  Станет радостно кругом!

**1.3. Логическая минутка: «Ассоциации»**

 В школе- интернате мы живём одной большой, дружной семьёй. У каждого из вас есть своё представление о семье. Какими словами можно описать слово семья**,** если семья — это здание, то какое…, если семья — это цвет, то какой…, если семья — это музыка, то какая …, если семья-это геометрическая фигура, то какая…, если семья — это настроение, то какое…, если семья- это общение, то какое… .

 Существует понятие- «Полоролевое воспитание» (гендерное). Это близкие отношения, дружба, общение между мужским полом и женским. Это приобретение качеств настоящих мужчин и женщин и их роль в обществе.

 Воспитатель обращает внимание на доску и зачитывает тему занятия.

«Путь к успеху», что означает? Кто как думает? Это мы определим в конце занятия.

 **II Основной этап**

 **2.1 Устная минутка «Взрослеем»**

7,8,9 классы – старшие подростки. Вам всем по 15- 16 лет. Этот возраст не случайно называют вторым рождением: человек переходит из детства во взрослую жизнь. А что значит «мы взрослеем»?

 Правильно, взрослеем – значит становимся старше: меняется голос, фигура, появляется рост волос на определённых участках тела, меняется настроение, появляется грубость, конфликтность, усталость, упрямость, нежелание выполнять домашнее задание. За всю жизнь человек не растёт так бурно, как в этот период, длина его тела увеличивается на 5 – 8 см в год!

**2.2 Упражнение «Мой портрет»**

 Воспитанникам предлагается устно описать себя, какие вы, назвать несколько черт характера, как положительных, так и отрицательных. Итог упражнения.

**2.3 Логическое упражнение «Опиши качества» (работа с «Лэпбуком»)**

 Природа создала мужчину и женщину разными по характеру, по внешнему виду. Издревле считается, что женщина- хранительница домашнего очага, в доме чистота и порядок, обед готов, вещи постираны. А мужчина- защитник, который отличается смелостью, решительностью и добытчик, который должен приносить деньги в дом. Даже само слово «замужем» переводится как «быть за мужем», то есть под его покровительством, защитой, «как за каменной стеной». А какими ещё качествами обладают мужчина и женщина, узнаем из следующего задания.

2 воспитанника работают с «Лэпбуком». Задача: выбрать из предложенных характеристик мужские и женские качества (женские- нежность, чувственность, доброта, терпимость, мудрость, забота, мягкость: мужские-сила, воля, упрямство, склонность к риску, защита, настойчивость, храбрость).

 Остальным детям воспитатель предлагает: девочкам написать мужские положительные качества, а мальчикам женские. Итог упражнения.

 Вы любите получать подарки? Мужчины дарят на 8 марта женщинам, а женщины на 23 февраля мужчинам, а также на день рождения и другим праздничным датам.

**2.4 Игра- пантомима «Подарок»** (работа с «Лэпбуком»)

 Воспитатель предлагает сначала поздороваться молча, затем подарить подарки со словами: дорогая (ой) ….. Прими от меня в подарок……(изобразить) друг другу (мальчик-девочке, девочка- мальчику). В конце попрощаться молча. Итог игры.

**2.5 Игра «Мужской и женский мир» (работа у доски)**

 **Все вы будущие жёны, мужья, мамы и папы и у каждого из вас будут свои обязанности по дому и не только.**
 У доски дети по очереди распределяют мужские, женские обязанности, общие.
(забота о детях; проверка домашнего задания детей; посещение родительских собраний; выполнение тяжелой физической работы по дому; покупка продуктов одежды, обуви; уборка квартиры; стирка белья; мелкий ремонт по дому (электроприборы, мебель); планирование семейного бюджета; оплата коммунальных услуг, телефона и электроэнергии; покупка мебели, бытовой техники; кормление и уход за домашними животными). Итог игры.

В юношах и девушках есть особенные черты, которые притягивают нас, как магнит. Молодые люди влюбляются, встречаются. Ваш возраст связан с возникновением новых чувств, переживаний, появляется первая любовь. Общение со взрослыми становится более привлекательным, чем общение с детьми.

 **2.6 Познавательный обзор «Про это»**

 Есть ещё одна тема- очень важная, нужная-интимная. И порой подростки избегают её, не хотят говорить об этом, стесняются, краснеют. Это тема любви и половой близости, которая происходит между полами. К каким проблемам ведёт ранняя половая активность: различные венерические заболевания, замедление роста и нарушение работы организма, стресс при разлуке с любимым человеком, снижение школьной успеваемости, нежелательная беременность. Из экрана телевизора, газет, интернета мы всё больше узнаём тот факт, что девочки рожают буквально с 11 лет. По статистике около 60 % подростков начинают половую жизнь в возрасте от 12 до 14 лет. По мнению врачей и психологов, человек дозревает до половой жизни только к 18-19 годам (результаты анкеты).

**2.7 Упражнение «Роза»**

 Наше занятие украшает этот красивый, молодой, ароматный, нежный цветок. Каждый из вас оторвёт по одному лепестку (выполняют). Что осталось от прежнего цветка? (ничего). Розу можно сравнить с душой человека-так происходит и в жизни. Вступая с кем-то в интимную связь, мы отдаём кусочек себя, своей души. Я вам желаю сохранить всю красоту и глубину души для того, самого единственного и незаменимого человека, который станет в будущем вашим мужем или женой.

 Вот мы говорили на занятии о красивых словах, добрых, когда описывали женские и мужские черты, без слов дарили подарки. Но зачастую в нашей речи можно услышать и плохие, не красивые слова, бранные, которые ранят окружающих, приносят обиду, ссоры, поступают жалобы по поведению со стороны взрослых и детей.

**2.8 Устная минутка «Нецензурная брань»**

 Воспитатель говорит об актуальности данного блока в классе, зачитывает определение понятия со словаря:сквернословие происходит от слова «скверна».

 Согласно словарю В. Даля – мерзость, гадость, пакость, гнусное, противное. Другими словами, сквернословие – это речь, состоящая из неприличных выражений, брани, непристойных слов.

 К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства (фото). По словам философа Сократа: «Каков человек, такова его и речь». Так что делайте выводы.

**2.9 Малоподвижная игра «Что обозначает?»**

 Воспитатель предлагает найти в классе спрятанные карточки, на которых записано расшифровка слов, которые человек использует в своей речи: (Лох- род деревьев и кустарников. Самец сёмги в брачный период. Простак, которого все обманывают. Скотина- раньше означало «деньги», «богатство». Так называли людей, которые собрались в каком- то одном месте. Зараза- раньше обозначало «Вы прелесть, само очарование!». Говорили: «Какая же вы зараза!»)

 Зачем люди, подростки матерятся? (выглядеть старше, отметить свою крутизну, не отстать от других, многие не знают ответа и пр.) (фото) **Ассоциации????**

**2.10 Игра «Мои эмоции»**

 2 детям предлагается выразить свои эмоции в добродушной форме (вместо того, чтобы злиться и материться, можно просто улыбнуться и сказать приятные слова). Воспитатель определяет тему игры. Далее воспитатель задаёт другую тематику: поздороваться, попрощаться, поссориться, помириться (без слов).

**2.11 Упражнение «Лист бумаги»**

 Воспитатель раздаёт участникам листы чистой бумаги, затем предлагает сильно смять, а после попытаться разгладить. Вывод: так же и с человеком, когда ты его оскорбляешь, унижаешь, материшь, у него остаются глубокие раны в душе, которые очень- очень сложно разгладить, практически невозможно. Он будет помнить об этом всю жизнь. Обратите на это внимание.

**2.12 Упражнение «Лозунги»** (работа с «Лэпбуком»)

Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться!

Наше условие - долой сквернословие!

 Кто использует мат, тот умишком небогат

Хочешь успеха в жизни добиться - книжки читай, прекращай материться! Сколько будешь материться, столько будешь и лечится!

В классе мы найдем управу на словесную отраву!

Мат, ребята, не забава, а словесная отрава!

Если матом ругаешься- в глазах людей опускаешься!

Мат, сквернословие, ругань- отбрось ты в дальний угол.

Хочешь поругаться- начни улыбаться.

**2.13 Тренинг «Мысленный эксперимент»**

  Проведем мысленный эксперимент. Возьмите сосуд с жидкостью, положите в него несколько бранных слов, которые вы когда-нибудь слышали (использовали в своей речи), и тщательно перемешайте. Затем возьмите другую банку, сверху воронку, поместите в нее фильтровальную бумагу и пропустите через нее полученную смесь.

 Как вы думаете, бранные слова попали в другую банку? (нет) Аккуратно уберите фильтр с нецензурными словами в мусорную корзину и никогда, никогда не засоряйте ими свою речь, потому что мат- провоцирует преступления, конфликты, унижает, оскорбляет, калечит людские судьбы, приводит к раннему старению и преждевременной смерти.

 Нецензурная брань в общественных местах приравнивается к мелкому хулиганству и полагается штраф от 500 рублей до 1500 или административный арест до 15 суток (фото).

**2.14 Логическое упражнение «Чемодан»**

 А чтобы бранных слов было меньше, представьте, что один из ваших близких собрался в дальнюю дорогу. Что вы ему пожелаете, какие добрые слова напишите и положите в его чемодан? Подумайте.

Воспитанники пишут приятные слова и помещают листы в конверт «Лэпбука». Итог упражнения.

**2.15 Малоподвижная игра «Препятствие»**

 2 взрослых держат верёвку натянутой. Воспитатель объясняет, что верёвка- это вредная привычка- сквернословие, маты. Ваша задача: пройти под верёвкой, которая будет опускаться ниже, не задев её. Кто задел, выбывает из игры.

 Воспитатель подводит итог упражнения: нецензурная брань и другие вредные привычки, заставляют нас склонить голову под них, идти на «четвереньках». Подчинившись им, человеку сложно встать в полный рост. Пожелания детям.

 **III Заключительная часть**

**3.1 Упражнение «Микрофон»**

 Воспитатель каждому по очереди задаёт вопросы по теме с помощью микрофона.

 **IV Итог**

Воспитатель подводит итог занятия. Раскрывает тему занятия «Путь к успеху» (удалить из речи бранные слова, быть разумными в интимной близости, хорошо относится к окружающим, друг другу и пр. и тогда ваш жизненный путь будет успешным).

**4.1 Малоподвижная игра «До свидания!» (**стоя по кругу)

Скажем «До свидания» руками!

Скажем «До свидания» глазами!

Скажем «До свидания» ногой!

Скажем «До свидания» щекой!

Скажем «До свидания» спиной!

Скажем «До свидания» словами – (обращаются к гостям)

Скажем «До свидания» плечом!

Станет радостно кругом!

 Воспитатель благодарит за работу.

Список литературы

- Интернет- ресурс